

QUESTIONARIO VALUTATIVO ANALISI GLOBALE
II semestre a.a. 2017/2018
per gli studenti che frequentano un corso in classe di lingua straniera
marzo - maggio 2018

Sono stati raccolti **386** questionari valutativi informatizzati dal 4 al 25 maggio 2018 presso il laboratori multimediali del Centro Linguistico di Ateneo.

In questo documento le sezioni A B C D e le risposte aperte ALTRO e OSSERVAZIONI sono state analizzate considerando la totalità dei questionari raccolti.

Le risposte che contengono 0 (zero) indicano che lo studente non ha risposto alla domanda.

Roma, 16 luglio 2018

Marinoni Charles

Questionario valutativo per gli studenti che frequentano un corso in classe
II semestre A.A. 2017-2018
marzo - maggio 2018

Numero di questionari: 386

=====Informazioni generali sullo studente=====

Percorso universitario

Numero Laurea triennale:	216	55.96%
Numero Laurea magistrale:	91	23.58%
Numero Laurea specialistica:	0	0.00%
Numero Ciclo Unico 4 anni vecchio ordinamento:	1	0.26%
Numero Ciclo Unico 5 anni :	64	16.58%
Numero Dottorandi:	10	2.59%
Numero Master:	3	0.78%
Nessuna risposta:	0	0.00%

DIPARTIMENTI

3	%= 0.78	No risposta dipartimento
13	%= 3.37	DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA
28	%= 7.25	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA
39	%= 10.10	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE
75	%= 19.43	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO
42	%= 10.88	DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA
37	%= 9.59	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA
11	%= 2.85	DIPARTIMENTO DI SCIENZE
58	%= 15.03	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
49	%= 12.69	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE
29	%= 7.51	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI

CORSO DI STUDI

3	%= 0.78	No risposta dipartimento	--<non definito>--
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	--<non definito>--
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	ARCHITETTURA - PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (DM 270)
7	%= 1.81	DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	SCIENZE DELL'ARCHITETTURA (DM 270)
18	%= 4.66	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA	ECONOMIA (DM 270)
5	%= 1.30	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA	ECONOMIA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA	ECONOMIA, ISTITUZIONI E FINANZA (DM 509)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA	MERCATO DEL LAVORO, RELAZIONI INDUSTRIALI, SISTEMI DI WELFARE (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA	SCIENZE ECONOMICHE (DM 270)
11	%= 2.85	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA DELLE IMPRESE E DEI MERCATI (DM 509)
14	%= 3.63	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE (DM 270)
11	%= 2.85	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA E MANAGEMENT (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE	FINANZA E IMPRESA (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	CINEMA, TELEVISIONE E PRODUZIONE MULTIMEDIALE (DM 270)
19	%= 4.92	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	DAMS (DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO) (DM 270)
6	%= 1.55	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO (D.A.M.S. PRIMO LIVELLO) (DM 509)
3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	FILOSOFIA (DM 270)
6	%= 1.55	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	INFORMAZIONE, EDITORIA, GIORNALISMO (DM 270)
36	%= 9.33	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	SCIENZE FILOSOFICHE (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO	TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (DM 270)
12	%= 3.11	DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA	--<non definito>--
29	%= 7.51	DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA (CICLO UNICO)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA	SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA AERONAUTICA (DM 270)
3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA CIVILE (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA CIVILE (DM 509)

3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA CIVILE PER LA PROTEZIONE DAI
		RISCHI NATURALI (DM 270)	
3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA DELLE INFRASTRUTTURE VIARIE E
		TRASPORTI (DM 270)	
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA ELETTRONICA (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA ELETTRONICA (DM 509)
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA INFORMATICA (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA INFORMATICA (DM 509)
12	%= 3.11	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA MECCANICA (DM 270)
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	INGEGNERIA MECCANICA (DM 509)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	FISICA (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	FISICA (PRIMO LIVELLO) (DM 509)
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	-<non definito>-
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	BIODIVERSITA' E GESTIONE DEGLI ECOSISTEMI (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	OTTICA E OPTOMETRIA (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	OTTICA E OPTOMETRIA (DM 509)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	SCIENZE BIOLOGICHE (DM 270)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	SCIENZE BIOLOGICHE (PRIMO LIVELLO) (DM 509)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE	SCIENZE GEOLOGICHE (PRIMO LIVELLO) (DM 509)
5	%= 1.30	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	-<non definito>-
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	COORDINATORE DEI SERVIZI
		EDUCATIVI E DEI SERVIZI SOCIALI (DM 270)	
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	EDUCATORE PROFESSIONALE DI
		COMUNITA' (DM 509)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	FORMAZIONE E SVILUPPO DELLE
		RISORSE UMANE (DM 270)	
32	%= 8.29	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE DELLA FORMAZIONE
		PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE DELLA FORMAZIONE
		PRIMARIA (DM 509)	
5	%= 1.30	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (DM 270)
6	%= 1.55	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (DM 509)
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
		(FORMAZIONE A DISTANZA - F.A.D.) (DM 509)	
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SCIENZE PEDAGOGICHE E SCIENZE
		DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA (DM 270)	
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE	SERVIZIO SOCIALE E SOCIOLOGIA
		(DM 270)	
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	-<non definito>-
8	%= 2.07	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	RELAZIONI INTERNAZIONALI (DM 270)
3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	SCIENZE DELLE PUBBLICHE
		AMMINISTRAZIONI (DM 270)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	SCIENZE POLITICHE (PRIMO LIVELLO) (DM 509)
26	%= 6.74	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI
		INTERNAZIONALI (DM 270)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	SCIENZE POLITICHE PER IL GOVERNO E
		L'AMMINISTRAZIONE (DM 270)	
7	%= 1.81	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	SCIENZE POLITICHE PER LA COOPERAZIONE
		E LO SVILUPPO (DM 270)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE	STUDI EUROPEI (DM 270)
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	-<non definito>-
2	%= 0.52	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	ITALIANISTICA (DM 270)
6	%= 1.55	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	LETTERE (DM 270)
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	SCIENZE STORICHE, DEL TERRITORIO E PER
		LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (DM 270)	
3	%= 0.78	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	SCIENZE STORICHE, DEL TERRITORIO E PER
		LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (DM 509)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	STORIA DELL'ARTE (DM 270)
4	%= 1.04	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	STORIA E CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO
		ARTISTICO (DM 509)	
6	%= 1.55	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	STORIA E CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO
		ARTISTICO E ARCHEOLOGICO (DM 270)	
1	%= 0.26	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI	STORIA E SOCIETA' (DM 270)

Tipologia iscrizione

3	%= 0.78	0	Anno:0
5	%= 1.30	Altro	Anno:0
67	%= 17.36	Fuori Corso	Anno:0
32	%= 8.29	Regolare	Anno:0
1	%= 0.26	Ripetente	Anno:0
118	%= 30.57	Regolare	Anno:1
83	%= 21.50	Regolare	Anno:2
59	%= 15.28	Regolare	Anno:3

7 %= 1.81
11 %= 2.85

Regolare Anno:4
Regolare Anno:5

Anno iscrizione

10	%= 2.59	Anno di Iscrizione: 0
1	%= 0.26	Anno di Iscrizione: 1972
1	%= 0.26	Anno di Iscrizione: 1999
3	%= 0.78	Anno di Iscrizione: 2000
2	%= 0.52	Anno di Iscrizione: 2001
1	%= 0.26	Anno di Iscrizione: 2003
3	%= 0.78	Anno di Iscrizione: 2004
1	%= 0.26	Anno di Iscrizione: 2005
4	%= 1.04	Anno di Iscrizione: 2006
6	%= 1.55	Anno di Iscrizione: 2007
4	%= 1.04	Anno di Iscrizione: 2008
5	%= 1.30	Anno di Iscrizione: 2009
11	%= 2.85	Anno di Iscrizione: 2010
20	%= 5.18	Anno di Iscrizione: 2011
26	%= 6.74	Anno di Iscrizione: 2012
31	%= 8.03	Anno di Iscrizione: 2013
43	%= 11.14	Anno di Iscrizione: 2014
63	%= 16.32	Anno di Iscrizione: 2015
51	%= 13.21	Anno di Iscrizione: 2016
100	%= 25.91	Anno di Iscrizione: 2017

Anno di nascita

1	%= 0.26	Anno di Nascita: 0
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1952
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1957
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1959
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1960
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1963
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1964
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1966
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1967
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1968
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1970
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1971
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1974
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1975
2	%= 0.52	Anno di Nascita: 1980
4	%= 1.04	Anno di Nascita: 1981
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1982
1	%= 0.26	Anno di Nascita: 1983
2	%= 0.52	Anno di Nascita: 1984
2	%= 0.52	Anno di Nascita: 1985
5	%= 1.30	Anno di Nascita: 1986
6	%= 1.55	Anno di Nascita: 1987
6	%= 1.55	Anno di Nascita: 1988
9	%= 2.33	Anno di Nascita: 1989
13	%= 3.37	Anno di Nascita: 1990
17	%= 4.40	Anno di Nascita: 1991
32	%= 8.29	Anno di Nascita: 1992
38	%= 9.84	Anno di Nascita: 1993
36	%= 9.33	Anno di Nascita: 1994
41	%= 10.62	Anno di Nascita: 1995
51	%= 13.21	Anno di Nascita: 1996
39	%= 10.10	Anno di Nascita: 1997
61	%= 15.80	Anno di Nascita: 1998
6	%= 1.55	Anno di Nascita: 1999

Sesso

1	%= 0.26	Sesso: 0
219	%= 56.74	Sesso: Femminile
166	%= 43.01	Sesso: Maschile

Diploma

2	%= 0.52	diploma: 0
59	%= 15.28	diploma: Altri Licei o Istituto magistrale
22	%= 5.70	diploma: Altro
25	%= 6.48	diploma: Istituti Professionali
62	%= 16.06	diploma: Istituti tecnici
90	%= 23.32	diploma: Liceo Classico
126	%= 32.64	diploma: Liceo Scientifico

Crediti

Media Crediti Conseguiti: 79

Votazione Media

Media votazione Media: 26.12

Posizione Lavorativa

17	%= 4.40	posizione: 0
33	%= 8.55	posizione: Attività lavorativa continuativa (più di 20 ore settimanali in media all'anno)
76	%= 19.69	posizione: Attività lavorativa part-time (meno di 20 ore settimanali in media all'anno)
260	%= 67.36	posizione: Nessuna attività lavorativa

Altri Corsi

217	%= 56.22	altriCorsi: -
14	%= 3.63	altriCorsi: Francese
5	%= 1.30	altriCorsi: Francese-Inglese
1	%= 0.26	altriCorsi: Francese-Inglese-Italiano
1	%= 0.26	altriCorsi: Francese-Italiano
1	%= 0.26	altriCorsi: Francese-Spagnolo
127	%= 32.90	altriCorsi: Inglese
6	%= 1.55	altriCorsi: Inglese-Spagnolo
3	%= 0.78	altriCorsi: Italiano
7	%= 1.81	altriCorsi: Spagnolo
4	%= 1.04	altriCorsi: Tedesco

=====
=====Informazioni specifiche sull'insegnamento seguito in questo semestre=====

SEZIONE A: Aule, attrezzature e segreteria didattica del CLA

Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

241	%= 62.44	Decisamente SI
129	%= 33.42	Più SI che NO
11	%= 2.85	Più No che SI
4	%= 1.04	Decisamente NO
1	%= 0.26	0

I laboratori e le attrezzature per le esercitazioni sono disponibili in modo adeguato?

195	%= 50.52	Decisamente SI
171	%= 44.30	Più SI che NO
15	%= 3.89	Più No che SI
3	%= 0.78	Decisamente NO
2	%= 0.52	0

L'assistenza della segreteria didattica del CLA è adeguata?

134	%= 34.72	Decisamente SI
205	%= 53.11	Più SI che NO
32	%= 8.29	Più No che SI
14	%= 3.63	Decisamente NO
1	%= 0.26	0

SEZIONE B: Lezioni

L'insegnante stimola/motiva l'interesse verso la materia?

292	%= 75.65	Decisamente SI
82	%= 21.24	Più SI che NO
7	%= 1.81	Più No che SI
4	%= 1.04	Decisamente NO
1	%= 0.26	0

L'insegnante è puntuale?

336	%= 87.05	Decisamente SI
45	%= 11.66	Più SI che NO
4	%= 1.04	Più No che SI
1	%= 0.26	0

L'insegnante risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento in classe?

327	%= 84.72	Decisamente SI
51	%= 13.21	Più SI che NO
4	%= 1.04	Più No che SI
1	%= 0.26	Decisamente NO
3	%= 0.78	0

Il materiale didattico indicato dall'insegnante è adeguato al corso?

263	%= 68.13	Decisamente SI
106	%= 27.46	Più SI che NO
12	%= 3.11	Più No che SI
4	%= 1.04	Decisamente NO
1	%= 0.26	0

SEZIONE C: Attività in laboratorio e in auto-apprendimento

Le attività in laboratorio e/o in auto-apprendimento sono integrate con il corso in classe?

158	%= 40.93	Decisamente SI
189	%= 48.96	Più SI che NO
29	%= 7.51	Più No che SI
4	%= 1.04	Decisamente NO
6	%= 1.55	0

Il materiale è adeguato?

170	%= 44.04	Decisamente SI
172	%= 44.56	Più SI che NO
32	%= 8.29	Più No che SI
6	%= 1.55	Decisamente NO
6	%= 1.55	0

SEZIONE D: Giudizi sull'insegnamento

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate adeguate per affrontare il livello del corso?

161	%= 41.71	Decisamente SI
173	%= 44.82	Più SI che NO
39	%= 10.10	Più No che SI
11	%= 2.85	Decisamente NO
2	%= 0.52	0

L'insegnante ha esplicitato le regole e le modalità del corso e del test finale?

285	%= 73.83	Decisamente SI
86	%= 22.28	Più SI che NO
11	%= 2.85	Più No che SI
3	%= 0.78	Decisamente NO
1	%= 0.26	0

Complessivamente è soddisfatto/a di questo insegnamento?

249	%= 64.51	Decisamente SI
116	%= 30.05	Più SI che NO
15	%= 3.89	Più No che SI
2	%= 0.52	Decisamente NO
4	%= 1.04	0

Le lezioni si svolgono regolarmente secondo il calendario previsto?

303	%= 78.50	Decisamente SI
74	%= 19.17	Più SI che NO
5	%= 1.30	Più No che SI
1	%= 0.26	Decisamente NO
3	%= 0.78	0

Come valuta il carico di lavoro rispetto ai crediti attribuiti?

305	%= 79.02	Appropriato
57	%= 14.77	Superiore
18	%= 4.66	Inferiore
6	%= 1.55	0

=====
===== Suggerimenti =====
=====

Aumentare l'attività di ricevimento/tutorato

Si: 51 13.21%

Migliorare la qualità del materiale didattico

Si: 102 26.42%

Rendere disponibile in rete materiale didattico e/o informativo

Si: 101 26.17%

=====
===== ALTRO - (risposta aperta) =====
=====

Adotterei un piccolo libro di testo, dove poter studiare e consultare la grammatica più agevolmente
Aggiungere come attività anche la lettura di brani in inglese in classe per migliorare il nostro speaking.
Alcune persone non prendono sul serio la puntualità quindi ci dovrebbe essere un metodo di valutazione più accurato in questo senso.
Avere più tempo per potersi confrontare in aula sul lavoro svolto in auto apprendimento sarebbe utile. Molte volte il materiale on line segue una logica non sempre chiara che rende più difficile usarlo e soprattutto non favorisce molto l'apprendimento.
In generale sarebbe utile se venissero organizzati dei corsi con maggiore frequenza in aula o specificamente mirati al miglioramento dello speaking, in particolare per i livelli più avanzati.
L'avvio di classi di livello C1 e C2 potrebbero tornare utile, non solo agli studenti di Roma Tre, ma anche a dottorandi, borsisti e professori.
Consiglio di dedicare maggior tempo alla parte di conversazione in classe.
Da migliorare i proiettori.
diminuire decisamente il carico derivante dai moduli. troppo lunghi, ci vuole troppo tempo.
Diminuire il carico dei moduli con magari più esercizi spiegati in classe a lezione
Diminuire la lunghezza dei moduli!
due ore a settimana per conseguire il B2 so troppo poche, minimo sarabbe utile per poter conseguire veramente un b2 4 ore di lezione a settimana, 2 di grammatica, 2 conversazione
Fare esercitazioni sulla comprensione dei video.
Esercitarsi anche su testi da compilare con parole mancanti
fare più chiarezza sul da farsi per prendere l'idoneità nella lingua scelta in base alle richieste dell'ateneo di appartenenza, in più capire fin dal principio quanti esami di questa lingua vanno conseguiti
Fare più grammatica in classe piuttosto che online
Fornire in PDF anche i focus che sono inseriti nelle units dei moduli 6 e 7
Il proiettore dell'aula 3 è da cambiare, dal momento che l'immagine proiettata non è ben visibile. Questo anche dopo aver tentato di regolare le impostazioni di luminosità e contrasto.
inserire l'ausilio di un libro di testo anche per i livelli più bassi. più simulazioni dell'esame, permettere l'uso del vocabolario.

INTEGRARE IL MATERIALE DISPONIBILE PRESSO IL CLA

la partecipazione al corso di studenti di lingua diversa stimolerebbe maggiormente la conversazione in inglese

Le lezioni in aula sono stimolanti
Credo che si possa migliorare il materiale online implementando moduli relativi alla teoria.

XXXXXX è UXX BRAVISSIMX INSEGNANTE!

mi sono molto divertita, ho conosciuto nuovi amici
e migliorato l'inglese

Migliorare clacson online

Migliorare i moduli online

Migliorare la visibilità della LIM.

Migliorare le condizioni di visibilità per la LIM.

moduli piu' brevi

moduli più brevi

no

nothing

Offrire una scelta di orari diversi per i corsi, soprattutto pomeridiani/serali

più grammatica

Più ore alla settimana di lezione

questionario per XXXXXX - corso ielts

rendere disponibili delle prove di esame in più

RENDERE MIGLIORE LA QUALITA' DEI TEST ONLINE

rendere più reattiva la comunicazione tramite email della didattica, più folte sono state mandate email per chiarimenti senza alcuna risposta

riprendere i concetti di grammatica

ritengo che i moduli online per quanto riguarda il corso di economia siano troppo concentrati sugli elaborati di testo e poco sulla grammatica.

Sarebbe utile avere u riscontro in classe dei moduli eseguiti. Le lezioni, anche se ben fatte e strutturate, sono staccate dai moduli che poi dobbiamo svolgere a casa per superare il modulo. Molte regole grammaticali sarebbe utile rivederle in classe, lavorarci sopra e rivedere poi l'esercizio del modulo.

Si dovrebbero dare più ore di lezione che esercizi di modulistica, dato che si impara ben poco usando questo metodo.

usare libro di testo, permettere di usare il vocabolario in sede d esame

Usare un libro di testo; fare più esercizi fac simile del test finale; esercitarsi con gli audio che vengono proposti in sede d'esame; permettere l'uso del vocabolario.

utilizzare video più adeguati e comprensibili. Li ritengo molto difficili nonostante il mio livello di inglese.

=====
===== OSSERVAZIONI - (risposta aperta) =====
=====

Credo che in tutti i corsi B2 sia importante ripetere le regole grammaticali con più frequenza e maggiore dettaglio. Per quanto mi riguarda, non basta semplicemente collegarle a tematiche culturali e dunque studiarle in funzione di altri argomenti non grammaticali affrontati durante le lezioni.

Per quanto riguarda l'offerta ai dottorandi, sarebbe opportuno che il CLA entrasse in contatto con le scuole dottorali dei diversi dipartimenti per fare in modo che questi ultimi si facciano carico del costo dei corsi di lingua.

Esauriente.
Sono soddisfatto

Grazie al CLA ho migliorato le mie conoscenze anche se l'ascolto rimane problematico

i moduli potrebbero essere fatti meglio

Il carico di lavoro delle attività di auto-apprendimento (moduli ECO) mi è sembrato superiore rispetto ai crediti attribuiti.
Avrei preferito invece esercitarmi di più nella conversazione con gli altri ragazzi durante le lezioni. In ogni caso resto complessivamente soddisfatto del corso.

il corso è ben strutturato e gli insegnanti sono particolarmente disponibili

l'insegnante è stato gentile e preparato in ogni lezione. anche molto simpatico e coinvolgente!

insegnante bravissimo

L'insegnante XXXXXX è un'eccellente insegnante, sempre molto disponibile

l'insegnante è bravissimo

migliorare l'impianto dei condizionatori all'interno delle aule

Moduli più brevi

moduli più brevi

no

Nonostante il materiale fornito dalla docente sia assolutamente più che adeguato, sarebbe utile disporre anche di materiale cartaceo su cui esercitarsi a casa.
L'insegnante è stata estremamente disponibile in qualsiasi momento, anche al di fuori della lezione, per aiuto e chiarimenti. Il metodo di insegnamento è stato efficace.

Nonostante il materiale fornito dall'insegnante sia assolutamente più che adeguato alla preparazione, sarebbe utile disporre anche di esercizi in formato cartaceo per esercitarsi a casa.
L'insegnante è stata assolutamente disponibile in qualsiasi momento per chiarimenti, anche al di fuori della lezione. Il metodo di insegnamento è risultato assolutamente efficace anche al fine di imparare i rudimenti della conversazione.

nothing

Nulla

Si dovrebbero integrare dei libri veri e propri con più ore di lezioni con il tutore-insegnante e meno ore di moduli (che servono poco, non si raggiunge una vera preparazione con questo metodo molto passivo).

sistemate il pc dell'aula 4

specificare per bene, a livello di facoltà, il livello di inglese da raggiungere. soprattutto cercare di attribuire sin dall'inizio del corso di inglese il livello di inglese da raggiungere per potersi laureare, in modo tale da non ritrovarsi in una situazione in cui si hanno finito gli esami e manca solo l'idoneità al cla.

un corso molto bello