

SILLABO LIVELLO A2

È in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza come: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, producendo una narrazione chiara, strutturata in una sequenza lineare di punti. Sa descrivere esperienze personali, idee e accordi presi. Sa comunicare in attività di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali. Sa fornire una semplice motivazione per spiegare le proprie necessità ed opinioni. Nello scritto è in grado di scrivere brevi lettere personali, appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.

COMPETENZE GENERALI NELLE DIVERSE ABILITÀ**RICEZIONE: ASCOLTO E LETTURA**

ASCOLTO	LETTURA
<p>È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. È in grado di comprendere espressioni legate ad aree di priorità immediata (informazioni sulla sua persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro).</p> <p>Sa individuare l'argomento di una discussione a patto che si parli in lingua standard e con pronuncia chiara.</p> <p>Può individuare i punti salienti di messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici.</p> <p>Comprende semplici istruzioni su come andare da un luogo all'altro a piedi o con i mezzi pubblici.</p>	<p>È in grado di comprendere testi brevi e semplici formulati con un lessico ad alta frequenza d'uso e un linguaggio che ricorre nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Riesce a comprendere istruzioni e lettere personali brevi e semplici.</p> <p>Sa trovare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente come: inserzioni, prospetti, menù, orari, lettere, opuscoli o brevi articoli di cronaca.</p>

PRODUZIONE: PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA

PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
È in grado di descrivere o presentare in modo semplice, con semplici espressioni o frasi legate insieme, persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, gusti, preferenze, ecc.	È in grado di descrivere brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività che svolge al presente o quelle svolte in precedenza, esperienze personali, condizioni di vita. Può inoltre descrivere con semplici frasi la propria famiglia o persone di sua conoscenza. È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da connettivi quali: <i>e, ma, perché</i> .

INTERAZIONE: INTERAZIONE ORALE E INTERAZIONE SCRITTA

INTERAZIONE ORALE	INTERAZIONE SCRITTA
È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto, su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi e può interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi a condizione che l'interlocutore collabori. Fa fronte a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe. Scambia informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti e messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. Sa scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. È in grado di prendere nota di un messaggio semplice e breve, anche se ha bisogno di chiedere di ripetere o riformulare. Sa interagire sui social network.

COMPETENZE SPECIFICHE IN AMBITO LINGUISTICO-COMUNICATIVO

FUNZIONI COMUNICATIVE

È in grado di:

- descrivere in modo sommario il corpo umano;
- descrivere l'aspetto fisico e il carattere delle persone;
- fare semplici confronti;
- dare ordini e indicazioni;
- chiedere per ottenere informazioni;
- raccontare le proprie attività;
- raccontare di sé (ad esempio la propria infanzia);
- descrivere un avvenimento imprevedibile (ad esempio un incidente);
- raccontare in maniera semplice la trama di un film/libro;
- esprimere gusti e preferenze;
- dare consigli;
- chiedere in maniera gentile;
- proporre un'attività;
- invitare in maniera gentile.

COMPETENZE LESSICALI

LESSICO

Utilizza parole di vari ambiti:

- tempo libero e vacanze;
- sistemazione e luoghi di vacanze;
- attività domestiche;
- attività sportive;
- luoghi di incontro e intrattenimento;
- mezzi di trasporto;
- ingredienti e preparazione di ricette;
- quantità e tipi di contenitore;
- parti del corpo, malesseri fisici e alcuni tipi di medici;
- ricordi dell'infanzia e attività scolastiche;
- tipi di negozio e servizi;
- capi di abbigliamento, tessuti e materiali;
- aspetto fisico e personalità;
- colori;
- famiglia;
- comunicazione telematica.

Utilizza i localizzatori spaziali (*dietro/davanti, dentro/fuori, accanto a, di fronte a, ecc.*);

utilizza gli avverbi di frequenza e le locuzioni temporali (*sempre, mai, di solito, spesso, prima, dopo, quando, ecc.*).

COMPETENZE MORFOSINTATTICHE

MORFOSINTASSI

Utilizza le forme irregolari dei sostantivi ad alta frequenza d'uso (*uomo/uomini, uovo/uova, braccio/braccia*);
 utilizza gli aggettivi al grado comparativo e superlativo nelle forme regolari;
 riconosce e comincia ad utilizzare i pronomi diretti e indiretti;
 riconosce i pronomi combinati;
 riconosce e comincia a utilizzare i pronomi e aggettivi indefiniti (*qualche, qualcuno, nessun, nessuno, ogni, ognuno, ciascuno*);
 utilizza il presente dei verbi regolari e irregolari, anche nella forma riflessiva e progressiva;
 utilizza il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari anche nella forma riflessiva e con i pronomi diretti;
 utilizza il passato prossimo del verbo piacere;
 utilizza l'indicativo imperfetto;
 riconosce la differenza tra passato prossimo e imperfetto;
 utilizza il condizionale presente in alcuni usi formulaici (*vorrei, potresti;ecc.*);
 utilizza l'imperativo informale (affermativo e negativo);
 riconosce l'imperativo formale;
 utilizza le forme impersonali più frequenti (*bisogna, ci vuole/ci vogliono, basta/bastano*);
 utilizza alcuni avverbi di tempo (*già, mai, non...più, ancora*);
 utilizza alcuni connettivi temporali (*mentre, prima, ora/adesso, dopo, successivamente, poi, una volta, un anno fa*);
 utilizza i connettivi causali (*perciò, siccome, poiché, perché, quindi, dunque*);
 utilizza le più frequenti preposizioni semplici e articolate di tempo e di luogo (*in, di, a, da, per, da...a, dalle...alle; tra/fra*);
 utilizza le preposizioni *in/di/a* in espressioni quali di plastica, a righe, ecc.;
 utilizza la preposizione *con* per esprimere l'unione, la compagnia e il mezzo;
 utilizza frasi coordinate: uso delle congiunzioni *anche, o*;
 utilizza frasi finali introdotte dalla preposizione *per*;
 utilizza frasi condizionali esplicite con uso della congiunzione *se*.

COMPETENZE FONOLOGICHE E ORTOGRAFICHE

FONOLOGIA/ORTOGRAFIA

Utilizza in modo appropriato i grafemi e i fonemi dell'italiano;
utilizza i dittonghi e trittonghi;
utilizza i digrammi e trigrammi;
utilizza i segni di punteggiatura;
riconosce la differenza tra la "e" aperta e la "e" chiusa;
riconosce la differenza tra la "o" aperta e la "o" chiusa;
riconosce le variazioni della posizione dell'accento nei diversi tempi verbali;
distingue a livello intonativo le dichiarative, le interrogative e le esclamative;
è in grado di copiare frasi su argomenti familiari;
è in grado di scrivere con ragionevole accuratezza brevi parole purché siano presenti nel suo vocabolario.